

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №12 «СИБИРЯЧОК» Г. НАЗАРОВО
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

ПРИНЯТО
педагогическим
советом МБДОУ
«Детский сад №12 «Сибирячок»
Протокол № 1 от 28.08 2025 г



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №12 «Сибирячок»
Л. А. Огородникова/
Приказ № 1/23 от «28» 08 2025 г

**Программа развития ДОУ
МБДОУ «Детский сад №12 «Сибирячок»
на 2025–2029 годы**

Тема программы: «Современный детский сад: инклюзия, социальная
активность и инженерное мышление как основа успешного развития
ребёнка»

1. Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование	Программа развития дошкольной образовательной организации на 2025–2029 гг.
Основание для разработки	Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО
Срок реализации	2025 –2029 гг.
Разработчики	Л.А. Огородникова - заведующий, председатель педагогического совета. Представители дошкольного образовательного учреждения: Н.А. Потехина, заместитель заведующего по УВР С.А. Чиркова, заместитель заведующего по АХР. С.И. Карандашова, воспитатель первой квалификационной категории. Родительская общественность: – Пирова Е.И., член родительского комитета.
Цель программы	Создание современной образовательной среды, обеспечивающей качественное дошкольное образование через развитие инклюзивной практики, внедрение программы «Орлята-дошколята» и формирование основ инженерного мышления у дошкольников
Основные направления	Инклюзивное образование, социальная активность детей, техническое и инженерное развитие
Ожидаемый результат	Повышение качества образовательной деятельности и создание условий для всестороннего развития детей

2. Нормативно-правовая основа программы

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения РФ №1028 от 25.11.2022;
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ФАОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения РФ №1022 от 24.11.2022;
- Концепцией развития инклюзивного образования;
- Методическими рекомендациями по реализации программы «Орлята-дошколята»;
- СанПиН и действующими требованиями к организации образовательной среды в ДОУ.

Пояснительная записка

- Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.
- Программа развития МБДОУ «Детский сад № 12 «Сибирячок» (далее Программа) разработана с учетом основных направлений развития системы образования, определяющими цель, задачи, приоритетные направления развития учреждения на 2025-2029 годы.
- Программа развития нашего детского сада была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния МБДОУ, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы.
- Программа развития призвана обеспечить качественную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ.

- В основу реализации Программы положен проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов. Результатом реализации Программы по приоритетным направлениям является повышение эффективности работы образовательного учреждения за счет обеспечения системного подхода к развитию у дошкольников, психолого – педагогическому сопровождению детей с ОВЗ, включая детей имеющих трудности в освоении ОП ДО.

Качественные характеристики программы.

- Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем возникающих в образовательном процессе детского сада и удовлетворение завтрашнего социального заказа.
- Амбициозность целей - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению.
- Рациональность (напряженность) - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов.
- Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).
- Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней;
- Чувствительность - свойство программы своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренного программой для своевременного принятия соответствующего решения.

Информационная справка об образовательном учреждении

Полное название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12 «Сибирячок» г.Назарово Красноярского края.

Юридический адрес: 662200, Красноярский край, г. Назарово, ул. Арбузова, д. 102-а.

Телефон: 8(39155) 5-31-76.

Учреждение функционирует с 22 декабря 1976 года, находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании.

Учредитель детского сада: Муниципальное образование город Назарово Красноярского края. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Назарово Красноярского края. Координацию деятельности Учреждения осуществляет Управление образования администрации г. Назарово. Управление образования расположен по адресу: 662200 г. Назарово, ул. Арбузова, 94 "А", телефон (39155) 5-06-90, факс 5-06-90,

Управляющая система – заведующий Огородникова Лилия Анатольевна (административное управление), заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе Потехина Надежда Алексеевна, завхоз Чиркова Светлана Алексеевна (оперативное управление).

Режим работы ДООУ: 12-ти часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

Информация о контингенте воспитанников.

Дошкольную образовательную организацию посещают 174 воспитанников от 2 до 7 лет. В МБДОУ «Детский сад № 12 «Сибирячок» функционируют 5 групп комбинированной направленности и 4 группы общеразвивающей направленности.

Кадровое обеспечение.

В дошкольной образовательной организации работают следующие специалисты: 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог; 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 17 воспитателей, административно-управленческий персонал.

Аналитическое обоснование программы развития

Образовательный процесс.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная деятельность МБДОУ «Детский сад №12 «Сибирячок» строится на основе:

- образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 12 «Сибирячок» (163 воспитанника).
- адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (4 ребенка).

- адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 ребенок).
- адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (3 ребенка).
- адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с РАС (1 ребенок).

Образовательные программы реализуются на государственном языке Российской Федерации. Реализация целей и задач образовательных программ, реализуемых дошкольной образовательной организацией, направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования.

В МБДОУ создана система планирования и реализации образовательной деятельности с учетом пяти образовательных областей, возрастных особенностей воспитанников, которая направлена на успешное освоение образовательной программы. Программа опирается на комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» выделены следующие направления: освоение культурными способами деятельности; развитие инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности: игре, общении и взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками, познавательно - исследовательской деятельности; освоение норм и ценностей в социуме; саморегуляция собственных действий, эмоциональная отзывчивость, и уважительное отношение к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Для реализации направления использовались следующие парциальные программы и методики:

- Программа социально-эмоционального развития дошкольника «Я-ТЫ-МЫ». Князева О.Л, Стеркина Р.Б. - Мозаика-Синтез, 2008.
- Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Зебрёнок», разработанная коллективом МБДОУ.

Педагоги владеют активными методами и приемами работы с детьми, применяют разнообразные формы организации детской деятельности в соответствии ФГОС ДО: различные виды детских игр: сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические, конструктивные; современные по содержанию сюжетно-ролевые игры; созданы традиции, которые позволяют дошкольникам соблюдать социокультурные нормы и правила, приобретать культурные умения, традиции взаимного уважения, терпимости и

доброжелательности, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых. Решение проблемных ситуаций, ситуативный разговор, игровое общение способствует инициативе, умению поддерживать тему разговора, обращаться друг к другу. С целью развития у дошкольников учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, умение проявлять осторожность, быть предусмотрительными в незнакомой обстановке. Педагоги организуют мероприятия разной социальной направленности: экологические и спортивные акции, конкурсы, выставки, экскурсии, посещение музея, театров.

В реализации образовательной области «Познавательное развитие» для развития любознательности и познавательно-исследовательской деятельности детей, педагоги применяли в своей работе формы развивающего, познавательного обучения через применение технологии «Музейная педагогика». В помещении МБДОУ организована деятельность мини-музея «Русская изба».

Для достижения высоких результатов в области речевого развития педагоги используют «Программу по развитию речи в детском саду» О.С. Ушаковой и методическое пособие «Коммуникация развивающее общение с детьми». В своей профессиональной деятельности педагоги используют методы и приемы: моделирование, проблемные ситуации на основе литературных произведений, скороговорки, небылицы, считалки, потешки, наглядные, игровые, словесные методы и приемы, дыхательная, пальчиковая в сочетании артикуляционной гимнастикой, стихи, веселые рифмы, мнемотаблицы, описательные рассказы по картинкам, интервьюирование. С целью решения задач речевого развития в группах создана развивающая речевая среда, которая включает: разнообразные энциклопедии, современный иллюстративный материал, дидактические игры речевой направленности, различные виды детских театров (пальчиковый, перчаточный, конусный), игры-драматизации, ширмы, маски, мини-коллекции (собранные совместно с детьми и родителями), коллажи по различным темам, составленные с учетом интересов детей. Педагоги ведут работу по следующим направлениям: развитие словарного запаса детей, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, подготовка к обучению грамоте, воспитание интереса и любви к жанрам детской литературы.

Успешному освоению детьми задач по художественно - эстетическому направлению способствовало использование различных форм работы традиционных и нетрадиционных методов и приемов изобразительной деятельности: рисование по мокрому, аппликация из ниток, пластилинография, отпечатки различными материалами, монотипия, оттиск смятой бумагой, печатками из ластика; рисование ладошкой, пальчиками, коллажи; создание проблемной творческой ситуации, экспериментирование с

новыми материалами, работы на абстрактные темы, приемы фантазирования; организация комплексных занятий - оригами и рисование, лепка и конструирование; изготовление коллективных работ; организация выставок для родителей.

В МБДОУ функционирует Галерея, в которой систематически выставляются продукты творческой деятельности воспитанников и совместные семейные работы. Кроме этого оформляются тематические выставки, знакомящие дошкольников с определенной тематикой, что позволяет полнее раскрывать лексическую тему недели, реализуемую в МБДОУ. Воспитанники активные участники творческих выставок МБДОУ, успешно реализуют творческие способности на городских конкурсах, выставках.

В ходе реализации Программы педагоги используют эффективные методы и приемы работы с детьми. Выбор и сочетание методов и приемов зависит от содержания образовательных задач, видов деятельности и возрастных особенностей детей.

В ходе реализации Программы педагоги используют эффективные методы и приемы работы с детьми. Выбор и сочетание методов и приемов зависит от содержания образовательных задач, видов деятельности и возрастных особенностей детей.

В дошкольной образовательной организации созданы специальные условия для получения воспитанников с ОВЗ образования:

- кадровое обеспечение – в дошкольной образовательной организации работают следующие специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог; административно-управленческий персонал и педагогические работники. Все вышеперечисленные прошли курсы повышения квалификации по сопровождению детей с ОВЗ;
- организация развивающей предметно-пространственной среды - создана с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей воспитанников, что позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности;
- использование специальных образовательных программ и методов, методических пособий и дидактических материалов;
- составлена и реализуется модель инклюзивного образования дошкольной образовательной организации, которая включает разнообразные эффективные формы коррекционного сопровождения воспитанников такие как: индивидуальные, подгрупповые коррекционно - развивающие занятия со специалистами.

В рамках обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, педагогический коллектив применяет эффективные формы работы с семьями воспитанников и создает условия для вовлечения родителей в совместную деятельность:

- выставки детско-родительского творчества в галерее МБДОУ;
- акции различной направленности, в том числе с применением информационных компьютерных технологий.

Открытость и доступность информации о МБДОУ обеспечена через организацию работы официального сайта и информационные стенды, расположенные в общих помещениях и групповых приемных возрастных групп.

Материальная база

Территория ограждена металлическим забором и условно разделена на прогулочную и хозяйственную зоны. В состав прогулочной зоны входит оборудованная физкультурная площадка, участки групп, оборудованные верандами с выносным игровым материалом, малыми игровыми формами (домиками, качелями, горками, песочницами), зоной отдыха (скамейками со столами). На территории прогулочных участков много зеленых насаждений, разбиты цветники и клумбы. Имеется оборудованная спортивная площадка, на которой воспитанники осваивают основные виды движений и развивают физические качества. В здании детского сада - общей площадью- 1742,4 кв.м. имеется: 9 групповых помещений; музыкальный зал; физкультурный зал; медицинский кабинет (кабинет медицинской сестры и изолятор на 2 детей); кабинет педагога-психолога; методический кабинет; кабинет заведующего. Групповые помещения начинаются с приемных. Помимо персонального раздевального шкафчика в них расположена информационная зона для родителей. В информационной зоне находится родительский уголок, в котором представлен материал об особенностях организации воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками данной возрастной группы, рекомендации, направленные на оказание помощи родителям в решении проблем развития и обучения детей в условиях семьи.

Здесь же организована выставка детских работ по продуктивным видам деятельности (изобразительная деятельность, лепка, конструирование).

Интерьеры групповых комнат разнообразны по цветовой гамме и наполнению игрового пространства и условно делятся на учебную и игровую зоны.

Концепция развития дошкольного образовательного учреждения

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах А.В. Запорожца, Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение дошкольников к ЗОЖ.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия ребенка и взрослого и взаимообогащения их миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Миссия дошкольного учреждения.

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2. Признание самооценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы МБДОУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДОУ как адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения лежит возможность:

- ранней диагностики и динамического наблюдения психофизического, интеллектуального и эстетического уровней развития детей;
- комплексного психолого- педагогического подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной и коррекционной работе;
- интеграции детей с различным уровнем развития и степенью адаптированности к ДОУ для достижения максимального качества образовательного процесса.

Что будет способствовать полноценному развитию и социализации дошкольников, а также обеспечит успешный переход ребенка на следующую социальную ступень.

Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада №12 «Сибирячок» овладеет следующими **характеристиками: компетенциями:**

- коммуникативная компетентность - умеет общаться со взрослыми и сверстниками, владеет средствами вербального и невербального выражения своих чувств, умеет понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам, может оказать эмоциональную поддержку и помощь в случае затруднений.

- физическая компетентность - владеет своим телом, различными видами движений, культурно-гигиеническими навыками; заботится о своем здоровье.
- интеллектуальная компетентность – способен к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию; владеет разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат.
- креативность - относится к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умеет создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью, находит разные способы решения одной и той же задачи.
- инициативность - умеет проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться положительных результатов;
- ответственность и самостоятельность – способен без помощи взрослого решать различные задачи, возникающие в повседневной жизни и находить способы и средства для реализации своего замысла.
- произвольность – способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен»; проявляет настойчивость, терпение в преодолении трудностей для достижения поставленной задачи.

Модель воспитателя детского сада (как желаемый результат).

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1.Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, применяет ИКТ в планировании и организации образовательного процесса;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в

самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения.

2. Проявление организационно-методических умений:

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии; в деятельность по воспитанию дошкольников и формированию у них основ финансовой грамотности.
- организует совместное планирование и взаимодействие с семьями воспитанников в рамках образовательных проектов;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии МБДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

3. Актуальность программы

Современная система дошкольного образования ориентирована не только на присмотр и уход за ребёнком, но и на создание условий для раннего раскрытия его потенциала, социализации и успешной адаптации к жизни в обществе.

Сегодня перед ДОУ стоят стратегические задачи:

- обеспечение доступности качественного образования для детей с ОВЗ;
- воспитание социально активной личности;
- формирование у детей предпосылок инженерного мышления и технического творчества;
- развитие ранней профориентации через игру, исследование и конструирование.

Особую актуальность приобретает создание образовательной среды, в которой каждый ребёнок чувствует себя успешным, значимым и включённым в совместную деятельность.

4. Цель и задачи программы

Цель - Создание инновационной образовательной среды, обеспечивающей доступное, качественное и современное дошкольное образование в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

Задачи:

- В области инклюзивного образования:
 - создать условия для полноценного включения детей с ОВЗ в образовательный процесс;
 - совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения;
 - повысить профессиональную компетентность педагогов по вопросам инклюзии.
- В области реализации программы «Орлята-дошколята»:
 - развивать социальную активность, инициативность и гражданско-патриотические качества дошкольников;
 - формировать основы коллективного взаимодействия;
 - укреплять сотрудничество семьи и детского сада;
 - обеспечить преемственность ДООУ и начальной школы в рамках проекта «Орлята России».
- В области технического и инженерного образования:
 - развивать предпосылки инженерного мышления;
 - формировать навыки конструирования, моделирования и исследовательской деятельности;
 - внедрять программу «От Фребеля до робота», внедрение в образовательный процесс пособия «Дары Фребеля»;
 - обновить развивающую предметно-пространственную среду технической направленности.

5. Основные направления реализации программы

Направление 1.

Основные мероприятия

1. Создание адаптированной образовательной среды;
2. Организация работы психолого-педагогического консилиума;
3. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
4. Приобретение коррекционного оборудования и дидактических материалов;

5. Повышение квалификации педагогов;
6. Проведение консультаций и практикумов для родителей;

Ожидаемые результаты

- увеличение уровня успешной социализации детей с ОВЗ;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- создание безбарьерной среды;
- повышение удовлетворённости родителей качеством образования.

Направление 2. Внедрение модуля «Орлята-дошколята»

Основные мероприятия

- внедрение тематических треков программы;
- проведение коллективных творческих дел;
- организация детских инициатив и мини-проектов;
- проведение патриотических, экологических и волонтёрских акций;
- создание детских объединений и клубов;
- организация совместных мероприятий с родителями и школой.

Формы работы: игровые практики; социальные акции; творческие мастерские; командные проекты; тематические недели; семейные события.

Ожидаемые результаты

- развитие коммуникативных навыков;
- формирование чувства ответственности и коллективизма;
- развитие лидерских качеств;
- повышение уровня социальной активности детей.

Направление 3. Развитие технических начал и инженерного образования

Основные мероприятия

- создание центра технического творчества;
- внедрение LEGO-конструирования;
- использование робототехнических наборов;
- организация STEM/STEAM-лабораторий;
- реализация исследовательских и инженерных мини-проектов;
- проведение фестиваля технического творчества.

Основные формы деятельности: конструирование; моделирование; экспериментирование; проектная деятельность; исследовательские игры; инженерные мастерские.

Ожидаемые результаты

- развитие логического и пространственного мышления;
- формирование навыков решения практических задач;
- развитие познавательной инициативы;
- повышение интереса к техническому творчеству.
-

6. Этапы реализации программы

Этап	Содержание	Срок
Подготовительный	Анализ условий, разработка локальных актов, обучение педагогов	2025
Практический	Реализация мероприятий программы	2026–2028
Итоговый	Мониторинг эффективности, анализ результатов	2029

7. Механизмы реализации программы

Для реализации программы предусматривается:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое сопровождение;
- методическая поддержка педагогов;
- развитие материально-технической базы;
- взаимодействие с социальными партнёрами;
- участие родителей в образовательном процессе.
-

8. Ожидаемые конечные результаты

К окончанию реализации программы планируется:

- создание современной образовательной среды;
- повышение качества дошкольного образования;
- успешная социализация детей с ОВЗ;
- внедрение программы «Орлята-дошколята» в образовательный процесс;

- функционирование системы раннего инженерного образования;
- рост профессиональной компетентности педагогов;
- повышение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг.

9. Критерии эффективности программы

- уровень освоения детьми образовательной программы;
- показатели адаптации и социализации воспитанников;
- участие детей и родителей в проектах;
- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- обновление развивающей среды;
- результаты внутреннего мониторинга качества образования.

10. Заключение

Программа развития ДООУ направлена на создание устойчивой модели современного детского сада, сочетающего традиционные ценности отечественного образования и современные образовательные технологии.

Реализация программы позволит обеспечить доступное, качественное и вариативное дошкольное образование, ориентированное на развитие личности ребёнка, его инициативности, социальной активности и готовности к дальнейшему обучению.

План мероприятий по реализации программы развития.

Подготовительный этап:

Цель подготовительного этапа: Создание организационных, кадровых, методических, материально-технических и нормативно-

Основные задачи подготовительного этапа

- проведение анализа текущего состояния ДООУ;
- создание нормативной базы программы развития;
- подготовка педагогического коллектива;
- формирование системы методического сопровождения;
- создание условий для внедрения инклюзивного образования;
- подготовка к реализации программы «Орлята-дошколята»;
- создание базы для развития технического и инженерного образования;
- организация взаимодействия с социальными партнёрами и семьями воспитанников.

План мероприятий подготовительного этапа

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Создание рабочей группы по реализации программы развития	январь 2025	заведующий

2	Анализ деятельности ДОУ и выявление профессиональных дефицитов	январь–февраль 2025	администрация
3	Разработка и утверждение программы развития ДОУ	февраль 2026	рабочая группа
4	Актуализация локальных нормативных актов	февраль–март 2026	администрация
5	Внесение изменений в образовательную программу ДОУ	март 2026	Зам.зав.по УВР
6	Разработка дорожной карты реализации программы развития	март 2026	рабочая группа
7	Проведение педагогического совета по запуску программы развития	март 2026	заведующий
8	Организация курсов повышения квалификации педагогов	в течение года	администрация
9	Проведение обучающих семинаров по инклюзивному образованию	в течение года	Зам.зав.по УВР
10	Изучение методических материалов программы «Орлята-дошколята»	апрель 2026	старший воспитатель
11	Организация методических консультаций по STEM/STEAM-технологиям	в течение года	Зам.зав.по УВР
12	Формирование творческих и инициативных групп педагогов	апрель 2026	администрация
13	Анализ материально-технической базы ДОУ	март–апрель 2026	заведующий
14	Подготовка развивающей предметно-пространственной среды	в течение года	воспитатели
15	Приобретение оборудования для инклюзивного образования	в течение года	администрация
16	Приобретение оборудования для технического творчества и конструирования	в течение года	заведующий
17	Создание методического банка материалов	постоянно	Зам.зав.по УВР

18	Организация взаимодействия с социальными партнёрами	в течение года	администрация
19	Заключение договоров о сотрудничестве	в течение года	заведующий
20	Проведение родительских собраний по вопросам реализации программы развития	сентябрь 2025	воспитатели
21	Информирование родителей о приоритетных направлениях развития ДОУ	постоянно	администрация
22	Организация мониторинга готовности ДОУ к реализации программы	ноябрь–декабрь 2025	рабочая группа
23	Подведение итогов подготовительного этапа	декабрь 2025	администрация

Практический этап

Цель практического этапа: Реализация основных направлений программы развития ДОУ, внедрение современных образовательных технологий, развитие инклюзивной среды, воспитательной системы и инженерного образования дошкольников.

Основные задачи практического этапа

- внедрение мероприятий программы развития в образовательный процесс;
- развитие инклюзивного образования;
- реализация программы «Орлята-дошколята»;
- развитие технического и инженерного образования;
- совершенствование профессиональных компетенций педагогов;
- укрепление взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнёрами;
- развитие современной образовательной среды ДОУ.

План мероприятий практического этапа

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Реализация мероприятий программы развития ДОУ	2026–2028	администрация
2	Организация работы по инклюзивному	постоянно	специалисты

	образованию		сопровождения
3	Реализация адаптированных образовательных программ	постоянно	воспитатели
4	Проведение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	постоянно	педагог-психолог
5	Организация деятельности ППк ДОУ	постоянно	администрация
6	Проведение коррекционно-развивающих занятий	постоянно	специалисты ДОУ
7	Реализация модуля «Орлята-дошколята»	постоянно	воспитатели
8	Проведение коллективных творческих дел	ежегодно	педагоги ДОУ
9	Организация патриотических, экологических и социальных акций	ежегодно	Зам.зав.по УВР
10	Проведение тематических недель и проектов	ежегодно	воспитатели
11	Организация детских инициатив и мини-проектов	постоянно	педагоги ДОУ
12	Внедрение STEM/STEAM-технологий в образовательный процесс	постоянно	Зам.зав.по УВР
13	Организация деятельности центров технического творчества	постоянно	воспитатели
14	Проведение занятий по LEGO-конструированию	постоянно	педагоги ДОУ
15	Организация исследовательской и проектной деятельности	постоянно	воспитатели
16	Проведение фестивалей технического творчества	ежегодно	администрация
17	Организация методического сопровождения педагогов	постоянно	Зам.зав.по УВР
18	Проведение педагогических советов и семинаров	ежегодно	заведующий
19	Повышение квалификации	ежегодно	администрация

	педагогических работников		
20	Организация наставничества молодых специалистов	постоянно	Зам.зав.по УВР
21	Развитие системы социального партнёрства	постоянно	администрация
22	Проведение совместных мероприятий с учреждениями культуры и образования	ежегодно	педагоги ДОУ
23	Организация участия воспитанников в конкурсах и фестивалях	ежегодно	воспитатели
24	Вовлечение родителей в образовательный процесс	постоянно	воспитатели
25	Проведение семейных мероприятий, мастер-классов и акций	ежегодно	педагоги ДОУ
26	Информационное сопровождение реализации программы развития	постоянно	администрация
27	Обновление развивающей предметно-пространственной среды	постоянно	заведующий
28	Пополнение материально-технической базы ДОУ	ежегодно	администрация
29	Мониторинг эффективности реализации программы развития	ежегодно	рабочая группа
30	Корректировка мероприятий программы развития	по необходимости	администрация

Ожидаемые результаты практического этапа

К завершению практического этапа планируется:

- внедрение современных образовательных технологий в деятельность ДОУ;
- создание эффективной системы инклюзивного образования;
- успешная реализация программы «Орлята-дошколята»;
- развитие у детей предпосылок инженерного мышления и технического творчества;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- расширение системы социального партнёрства;
- активное вовлечение родителей в образовательный процесс;

- обновление предметно-развивающей среды ДОУ;
- повышение качества дошкольного образования и успешной социализации воспитанников.

План мероприятий итогового этапа

Цель итогового этапа:

Проведение анализа эффективности реализации программы развития ДОУ, оценка достигнутых результатов, определение перспектив дальнейшего развития образовательной организации.

Основные задачи итогового этапа

- проведение комплексного мониторинга реализации программы развития;
- анализ эффективности мероприятий по всем направлениям;
- оценка качества образовательной деятельности;
- выявление достигнутых результатов и проблемных зон;
- обобщение и распространение эффективного педагогического опыта;
- определение перспектив дальнейшего развития ДОУ.

План мероприятий итогового этапа

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Проведение итогового мониторинга реализации программы развития	январь–март 2029	рабочая группа
2	Анализ достижения целевых показателей программы	март 2029	администрация
3	Оценка эффективности реализации инклюзивного образования	март–апрель 2029	специалисты сопровождения
4	Анализ результатов внедрения программы «Орлята-дошколята»	апрель 2029	Зам.зав.по УВР
5	Оценка эффективности развития технического и инженерного образования	апрель 2029	Зам.зав.по УВР
6	Проведение диагностики профессиональной компетентности педагогов	апрель–май 2029	администрация
7	Анализ состояния предметно-развивающей среды	май 2029	заведующий

8	Мониторинг удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг	май 2029	воспитатели
9	Проведение анкетирования педагогов и родителей	май 2029	рабочая группа
10	Анализ эффективности социального партнёрства	июнь 2029	администрация
11	Обобщение и систематизация результатов реализации программы	июнь–август 2029	Зам.зав.по УВР
12	Подготовка аналитического отчёта по реализации программы развития	август 2029	администрация
13	Проведение итогового педагогического совета	сентябрь 2029	заведующий
14	Представление опыта работы ДОУ на муниципальном уровне	2029	педагоги ДОУ
15	Подготовка методических материалов и публикаций	2029	творческая группа
16	Определение перспективных направлений дальнейшего развития ДОУ	октябрь 2029	администрация
17	Разработка предложений к новой программе развития	ноябрь 2029	рабочая группа
18	Обновление банка локальных нормативных документов	ноябрь–декабрь 2029	администрация
19	Подведение итогов реализации программы развития	декабрь 2029	заведующий
20	Публичное представление результатов реализации программы	декабрь 2029	администрация ДОУ

Ожидаемые результаты итогового этапа

К завершению итогового этапа планируется:

- проведение полной оценки эффективности программы развития;
- подтверждение достижения целевых показателей;
- выявление успешных управленческих и педагогических практик;
- повышение качества образовательной деятельности ДОУ;

- систематизация накопленного опыта;
- определение перспектив дальнейшего развития образовательной организации;

подготовка основы для разработки новой программы развития ДОУ